

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете № 1 от 29 августа 2023г.
МБДОУ «Детский сад № 17 «Веселая сказка»
Заведующий Р.М.Зарипова

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2023/2024 учебный год**



Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Анализ годового плана работы 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году проводилась работа в старшей группе для детей с ЗПР (второй год обучения)

На 2022- 2023 год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить, как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по познавательному развитию дошкольников (внимания, памяти, воображения).

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную – была проведена работа:

- с детьми - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АООП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. Данная форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей. В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д). Тем не менее, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 13 воспитанников только 7 - используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. Необходимо, в 2023-2024 году продолжить работу по развитию всех компонентов речи, по накоплению и активизации словаря, а так же развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. Однако у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений, отмечается моторная неловкость. Плохо развитые двигательные функции рук. Есть необходимость, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию и определить ее как приоритетную!

Поэтому, в 2023 - 2024 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- **С родителями** – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Ежеженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики (сентябрь, декабрь, апрель), даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции родителей по отношению к ребёнку. Не все родители готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, игнорировании рекомендаций педагога, перекладывании обязанностей воспитания и развития на детский сад. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, принимать медикаментозное лечение, выполнении рекомендаций педагогов. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк, посещения занятий педагогов.

- **С педагогами** данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР воспитанники усвоили не в полном объеме, так как из 13 воспитанников – 7 имеют инвалидность. При этом показали высокий уровень 4 ребенка, значительно подтянулись 6 воспитанников.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2023 - 2024 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности. Проблему сенсомоторного развития определить, как приоритетную.

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышения родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

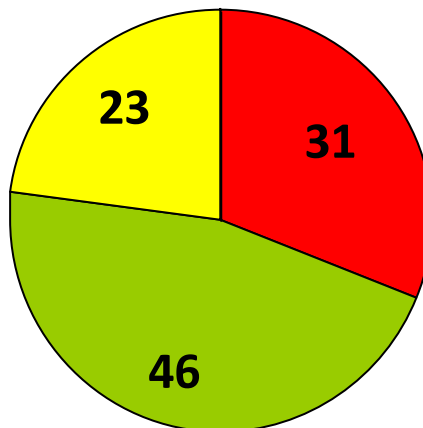
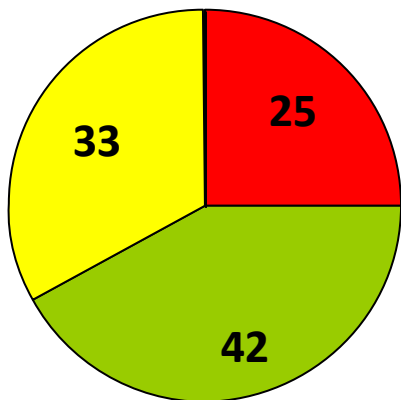
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2022– 2023 учебный год (старшая группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	12 детей	13 детей
Высокий уровень	25% 3 ребенка	31 % 4 ребенка
Средний уровень	42% 5 детей	46 % 6 детей
Низкий	33% 4 ребенка	23 % 3 ребенка

Усвоение образовательных областей в старшей группе № 11 2022/2023 учебный год

начало учебного года

конец учебного года



Высокий



Средний



Низкий

Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Участие в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Усманова А.П.	Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую игру для детей дошкольного возраста «Территория детства», июль 2022 год	АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	Диплом I степени
Усманова А.П.	Региональный профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», апрель 2023	МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны	диплом I степени, номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»
Усманова А.П.	Конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию финансовой и математической грамотности», ноябрь 2022	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Лесная сказка»,	диплом III степени, в номинации «Дидактическая игра
Усманова	Региональный конкурс дидакти-	МБУ «ИМЦ» г. Наб.	диплом III степени.

А.П.	ческих пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра - дело серьезное», дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп», апрель 2023	Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб.Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб.Челны,	
------	--	---	--

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Усманова А.П	Публикация статьи	«Дидактическое пособие «Математический калейдоскоп»	Республиканский сборник «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников», теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны, Управление образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны; август 2022
2.	Усманова А.П	Выступление-презентация	Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Зональный семинар – практикум для педагогов коррекционных образовательных учреждений «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование», февраль 2023
3.	Усманова А.П	Публикация статьи	Статья «Дидактическая игра как средство социализации дошкольников с ОВЗ»	Сборник по итогам зонального семинара-практикума «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), Федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование» 2023 год, МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, НМР РТ, апрель, 2023
4.	Усманова А.П	Член жюри	Профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у	Региональный, МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй» город Набережные Челны, апрель 2023

			дошкольников с ОВЗ»,	
5.	Усманова А.П	Выставка пособий «Круговорот идей»	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»,	Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны, апрель 2023

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному развитию дошкольников (внимания, памяти, воображения) был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а так же:

1. Пособие «Умные магниты».
2. Развивающая игра «Цветное лото»
3. Развивающий набор «Логические ряды»
4. Развивающая игра «Умная цепочка»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

ФИО ребенка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Кудряшов Илья	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний листопад», работа «Осенний парк», октябрь 2022	Студия дизайна ООО «Лайт», г. Пермь	диплом степени I
Ибрагимов Тимур	Всероссийский конкурс детского творчества «Весенний день - 8 Марта», март, 2023 год	Студия дизайна ООО «Лайт», г. Пермь	диплом степени II
Григорович Софья	Всероссийский конкурс "Народы разные – Республика одна!", приуроченный к Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан, номинация: «Национальные костюмы Народов Поволжья!», рисунок «Русская красавица», март, 2023 год	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт, МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 11 «Планета детства» ММР РТ	диплом степени III

- **С родителями** в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки.

Были проведены:

Собрания:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022 – 2023 учебный год.

2. «На природе мы гуляем – здоровье укрепляем, ум развиваем»

3. «Юные почемучки»

Консультации

1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

2. Развитие речи в дошкольном возрасте от 5 до 6 лет.

3. Развитие монологической речи ребенка 6 лет

4. Учите детей общаться.

5. Развитие внимания в детском возрасте

6. Как заниматься с ребёнком летом

7. Круглый стол: Вечер дома. Почему ребенку нужна игра

8. Практическое занятие: Развитие мелкой моторики.

9. Выставка дидактических пособий: Игры для развития памяти

- С педагогами - так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Практикум «Методы и приемы работы с неговорящим ребенком»

Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов».

Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОО для детей с ЗПР

2. Методы и приемы работы с неговорящим ребенком

3. Как помочь медленному ребёнку.

5.4. Роль оценки взрослого в развитии детей

6. Сенсорная культура и умственное развитие ребёнка

7. Пять подсказок для развития внимания у детей

8. Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.

9. Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.

10. Круглый стол: Игры на развитие сенсорных представлений в старшей группе для детей с ЗПР

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2023-2024 учебный год поставить следующие задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно – развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		

1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	август, декабрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	декабрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	август, декабрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, декабрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов».	май
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, январь, май
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в подготовительной группе ДОУ	сентябрь
2.	Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.	октябрь
3.	Игры по подготовке к обучению грамоте	ноябрь
4.	Виды готовности ребёнка к школе	декабрь
5.	Роль оценки взрослого в развитии детей	январь
6.	Пять подсказок для развития внимания у детей	февраль
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	март
8.	Круглый стол: Детская агрессия	апрель
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год. Подготовка детей к школе	сентябрь
2.	«ЗОЖ и подготовка ребенка к школе».	январь
3.	«Воспитываем юных патриотов».	апрель
	Консультации	
1.	Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.	сентябрь
2.	Скоро в школу, кризис 7 лет	ноябрь
3.	Подготовка детей к школе: Что важнее знать или уметь?	декабрь
4.	Умение читать	март
5.	Развитие внимания в детском возрасте	апрель
6.	Как укрепить здоровье ребёнка летом.	май
	Круглый стол: Можно ли обойтись без наказаний?	октябрь
	Практическое занятие: Учите детей общаться.	январь

	Выставка дидактических пособий: Игры для подготовки к школе.	февраль
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.»		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»,	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
7. Самообразование		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движение (методические, детские)	в течение уч. года
4.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	в течение уч. года
5.	Совершенствование методов обучения и воспитания (курсы повышения квалификации, проблемные курсы)	в течение года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	октябрь
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	январь
3.	Пополнение материала по познавательному развитию дошкольников.	апрель

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 8 листов

Р.М. Зарипова
Р.М. Зарипова

